



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Менеджмента в строительстве

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического управления

«31» октября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Управление инновационными проектами в сфере информационно-коммуникационных технологий  
направление подготовки/специальность 38.04.05 Бизнес-информатика  
направленность (профиль)/специализация образовательной программы Бизнес-анализ систем  
управления строительной организацией  
Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний особенностей проектного управления в области новых и высоких технологий, развитие навыков и умений применения соответствующих методов и инструментов для решения управленческих задач.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний понятийно-категориального аппарата в области управления инновационными проектами;
- изучение специфических особенностей использования современных методов управления инновационными проектами;
- выработка навыков и умений применения методов управления инновационными проектами;
- развития навыков и умений, необходимых для подготовки экономического обоснования инновационного проекта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-2 Способен учитывать конкретные условия выполняемых задач и разрабатывать инновационные решения при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1 Определяет основные типы инновационных проектов в соответствии с заданными условиями	<b>знает</b> понятие проекта и его жизненного цикла; стандарты в сфере управления проектами; законодательные акты, регламентирующие проектную деятельность; варианты классификации инновационных проектов. <b>умеет</b> строить самостоятельные выводы, осуществлять оценку проектного окружения и инфраструктуры проекта; определять особенности инновационных проектов; определять фазы жизненного цикла инновационного проекта; раскрывать суть инновационного проекта. <b>владеет</b> навыками поиска и анализа исходной информации для принятия управленческих решений в сфере проектного менеджмента; навыками построения жизненного цикла инновационного проекта; навыками применения стандартов управления.

<p>ОПК-2 Способен учитывать конкретные условия выполняемых задач и разрабатывать инновационные решения при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2.2 Организует разработку управленческих решений в проектной деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знает</b> сущность, цели и виды бизнес-планирования; методы управления проектами; процессы управления проектом; содержание и порядок процесса анализа рисков.</p> <p><b>умеет</b> последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы; анализировать доступность и целесообразность привлечения того или иного источника средств для реализации проекта.</p> <p><b>владеет</b> навыками, связанными с управлением проектом на всех его этапах; формулировать конечную цель и промежуточные результаты инновационного проекта; специальной экономической терминологией.</p>
<p>ОПК-2 Способен учитывать конкретные условия выполняемых задач и разрабатывать инновационные решения при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2.3 Представляет результаты разработки инновационного проекта в сфере информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знает</b> методы и инструменты, используемые для представления результатов проектов, таких как презентации, отчеты, инфографика и прототипы; потребности и ожиданий целевой аудитории, для которой предназначены результаты проекта, включая инвесторов, пользователей и коллег.</p> <p><b>умеет</b> разрабатывать и структурировать презентации, которые ясно и убедительно представляют результаты проекта; использовать визуальные инструменты (графики, диаграммы, изображения) для улучшения восприятия информации и подчеркивания ключевых моментов; отвечать на вопросы и вести обсуждение по результатам проекта.</p> <p><b>владеет</b> навыками презентации инновационного проекта; навыками инициации проекта; навыками контроля инновационного проекта.</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.11 основной профессиональной образовательной программы 38.04.05 Бизнес-информатика и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Проектный менеджмент	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
2	Практика по управлению бизнес-процессами в строительной организации	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3	Управление жизненным циклом информационных систем	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3
4	Управление в строительстве	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.3
5	Организация и управление строительным производством	ПК-1.1, ПК-1.3

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин:

Проектный менеджмент

Практика по управлению бизнес-процессами в строительной организации

Управление жизненным циклом информационных систем

Управление в строительстве

Организация и управление строительным производством

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Проектная практика	УК-2.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2	Проектно-технологическая практика	ПК(Ц)-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			3
<b>Контактная работа</b>	32		32
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	16	0	16
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>	1,05		1,05
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	0,4		0,4
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	0,4		0,4
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача	0,25		0,25
<b>Часы на контроль</b>	8,75		8,75
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	66,2		66,2
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>			
<b>часы:</b>	108		108
<b>зачетные единицы:</b>	3		3

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Инновационный проект и его роль в менеджменте										
1.1.	Инновационная политика и инновационное предпринимательство	3	2		2			9	13	ОПК-2.1	
1.2.	Сущность и содержание проектного менеджмента.	3	2		2			9	13	ОПК-2.1	
1.3.	Особенности, классификация, фазы и жизненный цикл инновационного проекта.	3	2		2			9	13	ОПК-2.1	
2.	2 раздел. Основные этапы управления реализацией инновационного проекта										
2.1.	Инвестиционное проектирование инноваций.	3	2		2			9	13	ОПК-2.2, ОПК-2.3	
2.2.	Процессы управления инновационным проектом. Инициация проекта.	3	2		2			8	12	ОПК-2.2, ОПК-2.3	
2.3.	Реализация инновационного проекта.	3	2		2			8	12	ОПК-2.2, ОПК-2.3	
2.4.	Управление рисками и последовательностями инновационных проектов	3	2		2			8	12	ОПК-2.2, ОПК-2.3	
2.5.	Финансовое обеспечение инновационных проектов.	3	2		2			6,2	10,2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	
3.	3 раздел. Иная контактная работа										
3.1.	Контрольная работа	3							0,8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Зачет с оценкой	3							9	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	

### 5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Инновационная политика и инновационное предпринимательство	Инновационная политика и инновационное предпринимательство Понятие инновации. Инновации и новшества. Открытие, изобретение, нововведение. Нововведения по Шумпетеру. Инновационный климат. Инновационный потенциал. Субъекты и

		объекты инновационной деятельности. Стратегия инновационного развития РФ. Элементы инфраструктуры инноваций. Малое инновационное предпринимательство.
2	Сущность и содержание проектного менеджмента.	Сущность и содержание проектного менеджмента. Введение в проектный менеджмент. Понятие проекта. Ключевые ограничения проекта. Признаки проекта. Проектная деятельность. Взаимодействие внешних участников с командой проекта. Профессиональные ассоциации и их стандарты в сфере управления проектами.
3	Особенности, классификация, фазы и жизненный цикл инновационного проекта.	Особенности, классификация, фазы и жизненный цикл инновационного проекта. Ключевые элементы инновационного проекта. Классификация инновационных проектов. Сущность управления инновационным проектом. Понятие жизненного цикла инновационного проекта и его основных фаз.
4	Инвестиционное проектирование инноваций.	Инвестиционное проектирование инноваций. Бизнес-планирование. Проектный анализ. Маркетинговый аспект инвестиционного проектирования. Производственно-технический аспект инвестиционного проектирования. Финансово-оценочный аспект инвестиционного проектирования.
5	Процессы управления инновационным проектом. Инициация проекта.	Процессы управления инновационным проектом. Инициация проекта. Понятие процессов управления. Распределение процессов с системе проектного менеджмента. Инициация проекта. Разработка устава проекта. Определение заинтересованных сторон проекта. Проектный инструментарий этапа инициации.
6	Реализация инновационного проекта.	Реализация инновационного проекта. Организация исполнения проекта. Контроль выполнения проекта. Этап завершения работ по проекту.
7	Управление рисками и последовательностями инновационных проектов	Управление рисками и последовательностями инновационных проектов Цель, методология и этапы управления рисками инновационных проектов. Мероприятия по передаче рисков. Мероприятия по уклонению рисков. Мероприятия по принятию на себя детерминированных рисков. Мероприятия по принятию на себя не детерминированных рисков.
8	Финансовое обеспечение инновационных проектов.	Финансовое обеспечение инновационных проектов. Обзор возможных источников. Банковское кредитование. Эмиссионное финансирование. Венчурное финансирование. Лизинговое финансирование. Поддержка инновационных проектов специализированными фондами и банками.

## 5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Инновационная политика и инновационное предпринимательство	Инновационная политика и инновационное предпринимательство Тест. Обсуждение докладов
2	Сущность и содержание проектного менеджмента.	Сущность и содержание проектного менеджмента. Решение кейсов и заданий .

3	Особенности, классификация, фазы и жизненный цикл инновационного проекта.	Классификация и жизненный цикл инновационного проекта. Опрос. Обсуждение докладов.
4	Инвестиционное проектирование инноваций.	Инвестиционное проектирование инноваций. Опрос. Обсуждение докладов.
5	Процессы управления инновационным проектом. Инициация проекта.	Процессы управления инновационным проектом. Инициация проекта. Опрос. Обсуждение докладов.
6	Реализация инновационного проекта.	Реализация инновационного проекта. Опрос. Обсуждение докладов
7	Управление рисками и последовательностями инновационных проектов	Управление рисками и последовательностями инновационных проектов Опрос. Обсуждение докладов
8	Финансовое обеспечение инновационных проектов.	Финансовое обеспечение инновационных проектов. Опрос. Обсуждение докладов.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Инновационная политика и инновационное предпринимательство	Роль инноваций в сфере информационно-коммуникационных технологий Изучение литературы по теме занятия.
2	Сущность и содержание проектного менеджмента.	Перспективы развития управления инновационными проектами в сфере информационно-коммуникационных технологий. Изучение литературы по теме занятия
3	Особенности, классификация, фазы и жизненный цикл инновационного проекта.	Фазы и жизненный цикл инновационного проекта. Изучение литературы по теме занятия.
4	Инвестиционное проектирование инноваций.	Инвестиционное проектирование инноваций. Изучение литературы по теме занятия.
5	Процессы управления инновационным проектом. Инициация проекта.	Процессы управления инновационным проектом. Инициация проекта. Изучение литературы по теме занятия.
6	Реализация инновационного проекта.	Реализация инновационного проекта. Изучение литературы по теме занятия.
7	Управление рисками и последовательностями инновационных проектов	Управление рисками и последовательностями инновационных проектов Изучение литературы по теме занятия.

8	Финансовое обеспечение инновационных проектов.	Финансовое обеспечение инновационных проектов. Изучение литературы по теме занятия.
---	--	--

## **6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические рекомендации призваны помочь обучающимся организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам. Самостоятельная работа обучающегося должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время обучения в бакалавриате.

Обучающийся должен всегда стремиться повысить уровень самостоятельности. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарии уже знакомого вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы. Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления обучающегося на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников. Некоторые вопросы раскрываются через заслушивание на семинарах докладов и сообщений, подготовленных обучающимися.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст целесообразно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

## **7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Инновационная политика и инновационное предпринимательство	ОПК-2.1	Опрос. Ситуационные задачи.
2	Сущность и содержание проектного менеджмента.	ОПК-2.1	Опрос. Ситуационные задачи.
3	Особенности, классификация, фазы и жизненный цикл инновационного	ОПК-2.1	Опрос. Тест.

	проекта.		
4	Инвестиционное проектирование инноваций.	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Опрос. Ситуационные задачи.
5	Процессы управления инновационным проектом. Инициация проекта.	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Опрос. Ситуационные задачи.
6	Реализация инновационного проекта.	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Опрос. Ситуационные задачи.
7	Управление рисками и последовательностями инновационных проектов	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тест. Опрос.
8	Финансовое обеспечение инновационных проектов.	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тест. Опрос.
9	Контрольная работа	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	
10	Зачет с оценкой	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тестирование в ИС Moodle

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Темы докладов, сообщений

1. Сущность и особенности инновационного проекта.
2. Актуальные вопросы управления инновационными проектами.
3. Перспективы развития управления инновационными проектами.
4. Классификация инновационных проектов.
5. Цели инновационного проекта.
6. Окружение инновационного проекта.
7. Участники инновационного проекта.
8. Жизненный цикл инновационного проекта.
9. Структуризация инновационного проекта.
10. Функции управления инновационным проектом.
11. Источники финансирования инновационного проекта.
12. Эффективность инновационного проекта.
13. Основные характеристики команды инновационного проекта
14. Методы формирования команды инновационного проекта
15. Матрица распределения ответственности
16. Инициация инновационного проекта и определение потребности в ресурсах
17. Взаимодействие процессов управления проектами
18. Группы процессов управления проектами
19. Процессы планирования инновационного проекта
20. Процессы исполнения инновационного проекта
21. Управление инновационным проектом
22. Управление стоимостью строительного инвестиционного проекта
23. Управление рисками строительного инвестиционного проекта

Вопросы для проведения опроса:

1. Дайте определение малого инновационного предприятия.
2. Раскройте понятие инфраструктуры инноваций.
3. Приведите примеры кооперации малых инновационных предприятий и крупных корпораций.
4. Перечислите международные и национальные ассоциации управления проектами.
5. Что такое продуктовая инновация?

6. Дайте определение понятию "инновационный проект".
7. Назовите ключевые элементы этапа разработки инновационного проекта.
8. Раскройте понятие проекта.
9. В чем цель организационного анализа (предпроектной стадии) проектного анализа?
10. В чем практическая цель маркетингового обоснования инновационного проекта?
11. Перечислите возможные инновационные стратегии.
12. Назовите процессы инициации проекта.
13. Что такое бизнес-кейс?
14. По каким ключевым параметрам осуществляется контроль хода реализации проекта?
15. Какие мероприятия характеризуют завершающий этап инновационного проекта?
16. К какому фактору проектных рисков в конечном итоге сводятся все риски инновационного проекта?
17. В чем финансовая цель управления проектными рисками?
18. Назовите основные направления метода сценариев.
19. С чем связано появление венчурной формы финансирования и в чем ее специфика?
20. Какие фонды осуществляют конкурсное финансирование фундаментальных и поисковых научных исследований?

#### Практические задания

##### 1. Мини-кейс

Для проекта оздоровительного центра ОАО "РЖД" необходимо обозначить основные ограничения: разделить группу ограничений по критерию управляемого и неуправляемого (жесткое) влияния; определит основные заинтересованные стороны проекта, распределить их по категориям воздействия на проект, построить матрицу власти/интересов заинтересованных лиц.

2. Фирме открыта кредитная линия с лимитом выдачи, равным 500 ед. Фирма уже получила 350 ед. Имея свободные средства, с целью сэкономить на процентах, фирма гасит 70 ед. Сколько еще денег фирма сможет получить от банка?

##### 3. Предложите варианты классификации инновационных проектов:

- проект вывода на рынок профессиональной социальной сети типа LinkedIn;
- проект вывода на рынок технических современных устройства, предназначенных для обмена, накопления, хранения, обработки, передачи различной информации;
- вывод на рынок новой модели мобильного телефона крупной телекоммуникационной компании.

#### Примерные тесты:

1. Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики:

- a) К. Маркса;
- b) Й. Шумпетера;
- c) А. Смита;
- d) Н.И. Бухарина;
- e) Н.Д. Кондратьева;
- f) Е.А. Файоля.

2. Что понимается под новшеством (новацией) в инноватике?

- a) новый порядок;
- b) новый обычай;
- c) новый метод;
- d) изобретение;
- e) новое явление.

3. Какие группы новшеств (по содержанию) принято выделять в инноватике?

- a) технические;
- b) технологические;
- c) экономические;
- d) управленческие;
- e) организационные;

- f) финансовые;
- g) социальные.

4. На каком из этапов жизненного цикла появляется большинство изобретений?

прикладные НИР;

- a) ТЗ на ОКР;
- b) фундаментальные НИР;
- c) эскизно-техническое проектирование на стадии ОКР;
- d) разработка рабочей конструкторской документации на новые образцы;
- e) изготовление и испытание опытного образца.

5. «Бутлегерство» в управлении инновациями:

- a) незаконное копирование и использование в собственной производственной деятельности объектов интеллектуальной собственности;
- b) форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время;
- c) разработка нового продукта (новой технологии) в условиях повышенной секретности;
- d) инициативное изобретательство и рационализаторство в организации;
- e) разработка инновационного проекта на условиях добровольной работы без гарантированного материального стимулирования.

6. В чем отличие инновационной стратегии от других средств достижения целей организации (корпорации, фирмы)?

- a) отсутствие аналогов в отрасли;
- b) новизна в первую очередь для данной организации;
- c) неповторимость стратегических решений.

8. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: «массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба»?

- a) виолентный;
- b) пациентный;
- c) эксплерентный;
- d) коммутантный.

7. Основополагающий фактор, определяющий риск в инновационной деятельности

- a) наличием неопределенности (случайности) возникновения событий;
- b) негативными последствиями событий;
- c) неопределенностью возникновения и событий с возможными негативными последствиями;
- d) неопределенностью возникновения и последствий событий;
- e) наличием неопределенности (случайности) последствий событий.

8. Экспертные методы оценки риска:

- a) рейтинг;
- b) метод Дельф;
- c) мозговой штурм;
- d) анкетирование;
- e) корреляционный анализ;
- f) тестовые испытания;
- g) моделирование;
- h) эксперимент.

9. Портфельные методы управления рисками инвестиций в инновации основаны на теории...

- a) снижения совокупного риска диверсифицированного портфеля;
- b) оптимизации уровня риска в зависимости от размера инвестиций;
- c) снижения уровня рисков в долгосрочном периоде;
- d) антикризисного управления организацией;
- e) снижения цены риска по каждому из направлений деятельности.

10. Поток реальных денег (Cash Flow) по инновационному проекту называется разность между притоком и оттоком денежных средств ...

- a) от всех видов деятельности в каждом периоде осуществления проекта;
- b) от инвестиционной и финансовой деятельности по финансовой деятельности;

с) от инвестиционной и операционной деятельности в каждом периоде осуществления проекта;

д) от инвестиционной деятельности.

11. Для расчета коэффициента дисконтирования используются данные о:

а) доходности альтернативных проектов

б) уровне премии за риск

с) уровне инфляции

д) процентной ставке по валютному депозиту

12. При обосновании экономической эффективности инновационного проекта расчет какого показателя (каких показателей) необходимо проверить еще раз?

а) срок окупаемости – 7 лет;

б) период реализации – 6 лет;

с) дисконт – 18%;

д) внутренняя норма доходности – 12%;

е) индекс доходности – 0,64;

ф) среднегодовая рентабельность инвестиций – 9%.

13. Объект промышленной собственности, который должен соответствовать следующим условиям патентоспособности: "новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость":

а) изобретение

б) полезная модель

с) промышленный образец

д) товарный знак.

Типовые задачи

Задача 1.

Предприятие анализирует два инновационных проекта в 2 млн. руб.

Оценка чистых денежных поступлений приведена в табл.

Год Проект А, млн. руб. Проект Б, млн. руб.

1 0,9 0,8

2 1,6 1,1

3 - 0,6

Оценить внутреннюю норму доходности для каждого из вариантов.

Задача 2.

Компания на финансирование инновационного проекта использует следующие виды средств:

обычные акции - 1300 млн. р.

привилегированные акции - 1100 млн. р.

заемные средства - 800 млн. р.

Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала, если доходность обычных акций – 15 %. привилегированных - 10 %. ставка по кредит - 19 % годовых. Ставка налога на прибыль 20%.

Задача 3.

Определить коэффициент имущества фирмы, предназначенного для НИР и ОКР.

Стоимость оборудования производственно-технологического назначения - 1324744,6 тыс. руб. опытно-приборного назначения - 223693,16 тыс. руб., экспериментального назначения - 6148 тыс. руб. Стратегию лидера или последователя целесообразно выбрать предприятию?

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин</p> <p>навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>

<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы

1. Становление научной концепции инновационного менеджмента.
2. Инновационный менеджмент: сущность и содержание, цели и задачи в условиях рыночной экономики.
3. Инновативность как фактор конкурентоспособности организаций.
4. Управленческие подходы к инновационной деятельности.
5. Нововведения (инновации) как объект инновационного менеджмента: содержание понятий инновации, ее свойства и функции.
6. Классификация инноваций и характеристика основных видов.
7. Инновационная деятельность: понятие, сущность, цели и основные направления.
8. Инновационная сфера: рынок новаций (новшеств).
9. Инновационная сфера: рынок инноваций (нововведений).
10. Инновационная сфера: рынок инвестиций (капитала).
11. Объективные факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
12. Инновационный климат и его элементы.
13. Инновационный потенциал организации и его оценка.

14. Факторы субъективного порядка, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
15. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности.
16. Правовая охрана интеллектуальной деятельности: сущность и объекты интеллектуальной собственности.
17. Авторское право.
18. Патентное право.
19. Право на фирменное наименование, товарный знак и знак обслуживания.
20. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность.
21. Развитие инфраструктуры как организационно-экономической основы инновационной деятельности.
22. Тенденции развития инновационной деятельности в США.
23. Тенденции развития инновационной деятельности в Японии.
24. Тенденции развития инновационной деятельности в странах ЕС.
25. Состояние и развитие инновационной деятельности в России: инновационный кризис и его причины.
26. Стратегии инновационного развития России на период до 2030 года.
27. Инновационный процесс: понятие, цели, особенности от вида инноваций.
28. Функции инновационного процесса и их классификация.
29. Специфические (ключевые) функции инновационного процесса и личные качества исполнителей. Совмещение функций и их неадекватное исполнение.
30. Инновационный проект как система управления и ее элементы.
31. Стратегическое управление инновационной деятельностью.
32. Механизм стратегического управления инновациями.
33. Инновационные стратегии и их виды.
34. Критерии отбора нововведений для выбора инновационной стратегии.
35. Формы малого инновационного предпринимательства.
36. Формы крупного инновационного предпринимательства.
37. Типы инновационных организаций (эксплеренты, виоленты, пациенты, коммутанты).
38. Прогнозирование в инновационном менеджменте.
39. Концепция инновационного проекта и его технико-экономическое обоснование.
40. Бизнес-план инновационного проекта.
41. Мониторинг и контроль за деятельностью по проекту.
42. Риск-менеджмент инновационного проекта.
43. Качественно-количественный анализ рисков проекта.
44. Экспертиза инновационного проекта.
45. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство инноваций: бенчмаркинг.
46. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: инжиниринг.
47. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: реинжиниринг.
48. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: брэнд-стратегия.
49. Инновационные приемы, воздействующие на реализацию и продвижение инноваций: мэрджер.
50. Аутсортинг – инновационный прием в деятельности организаций.
51. Инвестирование инновационной деятельности: понятие инвестиций и их виды.
52. Источники и методы финансирования инновационной деятельности.
53. Принципы и методы оценки эффективности инвестиций.
54. Эффективность инновационного проекта.

#### 7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме теста в системе дистанционного обучения СПбГАСУ (<https://moodle.spbgasu.ru/>).

### 7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме теста в системе дистанционного обучения СПбГАСУ (<https://moodle.spbgasu.ru/>).

### 7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

<p>знания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p>
<p>умения</p>	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.
-------------------	--	---	---	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1	Спиридонова Е. А., Управление инновациями, Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494062">https://urait.ru/bcode/494062</a>
2	Ласкова Т. С., Никитаева А. Ю., Экономика и управление инновациями: микроуровень, Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/117173.html">https://www.iprbooks.hop.ru/117173.html</a>
3	Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В., Управление инновационными проектами, Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/511434">https://urait.ru/bcode/511434</a>
4	Васючкова Т. С., Держо М. А., Иванчева Н. А., Пухначева Т. П., Управление проектами с использованием Microsoft Project, Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/133988.html">https://www.iprbooks.hop.ru/133988.html</a>
5	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А., Управление проектами, Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/536625">https://urait.ru/bcode/536625</a>

6	Зуб А. Т., Управление проектами, Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/538271">https://urait.ru/bcode/538271</a>
7	Баранчеев В. П., Масленникова Н. П., Мишин В. М., Управление инновациями, Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/534109">https://urait.ru/bcode/534109</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1	Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В., Управление инновационными проектами, Москва: Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://urait.ru/bcode/433159">https://urait.ru/bcode/433159</a>
2	Баранчеев В. П., Масленникова Н. П., Мишин В. М., Управление инновациями, Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488625">https://urait.ru/bcode/488625</a>
3	Муртазина М. Ш., Управление проектами в сфере информационных технологий, Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/126640.html">https://www.iprbooks.hop.ru/126640.html</a>
4	Хотяшева О. М., Слесарев М. А., Инновационный менеджмент, Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/535910">https://urait.ru/bcode/535910</a>
5	Алексеев А. А., Инновационный менеджмент, Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/536459">https://urait.ru/bcode/536459</a>
6	Антонец В. А., Нечаева Н. В., Суркова А. С., Абубакирова К. Н., Рунова Е. В., Левчук И. В., Бедный Б. И., Инновационный менеджмент, Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/543498">https://urait.ru/bcode/543498</a>
7	Мандрица И. В., Петренко В. И., Мандрица О. В., Управление проектами по информационной безопасности и экономика защиты информации. Часть 1, Санкт-Петербург: Лань, 2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/311825">https://e.lanbook.com/book/311825</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Информационно-правовая система Консультант	\\law.lan.spbgasu.ru\Consultant Plus ADM

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Аналитический портал по экономическим дисциплинам	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	<a href="https://moodle.spbgasu.ru/">https://moodle.spbgasu.ru/</a>
Информационно-правовая база данных Кодекс	<a href="http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/">http://gasudata.lan.spbgasu.ru/docs/</a>
Информационно-правовая система Консультант	<a href="https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.34403827862102354">https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.34403827862102354</a>
Информационно-правовая система Гарант	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/">https://www.garant.ru/products/ipo/</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
26. Компьютерный класс	Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Internet
26. Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
26. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет
26. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 990).

Программу составил:  
доцент МС, к.э.н. Н.В. Алиевская

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Менеджмента в строительстве  
13.09.2024, протокол № 2  
Заведующий кафедрой д.э.н., профессор Н.Г. Плетнева

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
19.09.2024, протокол № 2.

Председатель УМК д.э.н., профессор Г.Ф. Токунова